



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы №613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
8А КЛАССА
(I варианта обучения)

Составлена учителем:
Кирсановой Анастасией Николаевной,
высшая квалификационная категория

Учебный год: 2026 - 2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 8 класс

Нормативная основа программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
 - Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
 - Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613
- Инструктивно-методических документов:
- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
 - Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели и задачи предмета «Математика» в 8 классе

Задачи обучения:

формирование знаний

- о многозначных числах в пределах 1.000.000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1.000.000,

- об обыкновенных дробях и смешанных числах, их преобразованиях, арифметических действиях с ними,
- о десятичных дробях, месте десятичных дробей в нумерационной таблице, арифметических действиях с десятичными дробями
- о единицах измерения площади, соотношении единиц площади, арифметических действиях с числами; полученными при измерении площади
- о градусной мере угла, оси (центре) симметрии, длине окружности, площади квадрата, прямоугольника, круга.

Цели обучения математике:

- через обучение математике повышать уровень общего развития, продолжение образования;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств
- развитие речи учащихся, обогащение ее математическими терминами
- создание условия для социальной адаптации учащихся
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 22 часа

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник Математика 8, В.В. ЭК, Москва «Просвещение» 2014
- Рабочая тетрадь Математика 8 Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014

Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. ЭК, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, А.Г. Саламатова, Москва «Владос» 2014
- Математика 5-6 классы, тематический и итоговый контроль, Коррекционное обучение, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2007ла

- Математика, Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2009
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые предметные результаты освоения курса Математика 8 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - величину 1° - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника - элементы транспорта - единицы измерения площади, их соотношения - формулы длины окружности, площади круга, прямоугольника, квадрата	Обучающиеся должны знать/понимать: - различие между прямым, острым и тупым углами - единицы измерения площади - формулы площади квадрата, прямоугольника
Обучающиеся должны уметь: - округлять многозначные числа до любых разрядов - складывать и вычитать целые числа в пределах 1.000.000, а так же числа, полученные при измерении одной или двумя величинами; - умножать и делить целые числа в пределах 1.000.000, а так же числа, полученные при измерении, на двузначное число - письменно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1.000.000 и проверять их результаты - вычислять среднее арифметическое чисел - записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное действие - складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные в десятичных дробях - умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью - использовать калькулятор для проверки письменных вычислений - решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, среднего арифметического чисел, на вычисление площади прямоугольника, квадрата - строить и измерять углы с помощью транспорта	Обучающиеся должны уметь: - складывать и вычитать целые числа в пределах 100.000, а также числа, полученные одной, двумя величинами - умножать и делить целые числа в пределах 100.000, а также числа, полученные при измерении на однозначное число с помощью учителя - выполнять все действия с целыми числами в пределах 1.000.000 с использованием калькулятора - вычислять среднее арифметическое двух чисел - выполнять сложение, вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи) - решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, среднего арифметического чисел, на вычисление площади прямоугольника, квадрата - решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, среднего арифметического чисел, на вычисление площади прямоугольника, квадрата - решать простые задачи на нахождение среднего арифметического чисел, на вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника, квадрата с помощью учителя - строить углы острые, прямые, тупые - строить треугольники по заданным длинам сторон - вычислять площадь квадрата

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов - вычислять площадь прямоугольника, квадрата - вычислять длину окружности, площадь круга - строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии	
---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация (повторение)	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000, запись целых чисел и десятичных дробей в нумерационную таблицу, сравнение чисел, присчитывание и отсчитывание чисел равных числовых групп. Округление чисел до любого разряда.
2	Числа, полученные при измерении площади	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Единицы измерения площади: 1 кв.мм (мм^2), 1 кв.см (см^2), 1 кв.дм (дм^2), 1 кв.м. (м^2), 1 кв. км (км^2). Соотношения между единицами площади. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей. Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
3	Многочисленные числа, десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число, на 10, 100, 1000 многозначных чисел и десятичных дробей.
4	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в десятичных дробях. Умножение, деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение, деление чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное число.
5	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сокращение дробей. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Сложение, вычитание обыкновенных дробей. Преобразование дробей. Умножение и деление обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.
6	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Градус, обозначение градуса. Градусное измерение углов. Смежные углы, сумма смежных углов, сумма углов треугольника. Построение треугольников по заданным параметрам. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника, квадрата, круга. Длина окружности. Обозначение: C. Вычисление длины окружности. Построение геометрических фигур, симметричных

				относительно оси, центра симметрии.
7	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Единицы измерения, соотношение. Сложение, вычитание мер времени.
8	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа над ошибками
9	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра.
10	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование 8 класс 102 часа (3ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Числа целые и дробные	03.09.26		
2	2	Сравнение чисел и десятичных дробей	04.09.26		
3	3	Нумерация в пределах 1000000	07.09.26		
4	4	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	10.09.26		
5	5	Округление чисел до указанного разряда	11.09.26		
6	6	Сложение целых чисел и десятичных дробей	14.09.26		
7	7	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	17.09.26		
8	8	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	18.09.26		
9	9	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	21.09.26		
10	10	Умножение, деление десятичных дробей на 10	24.09.26		
11	11	Умножение, деление десятичных дробей на 100	25.09.26		
12	12	Умножение, деление десятичных дробей на 1.000	28.09.26		
13	13	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	01.10.26		
14	14	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	02.10.26		
15	15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	05.10.26		
16	16	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	08.10.26		
17	17	Построение геометрических фигур с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля	09.10.26		
18	18	Углы, виды углов, треугольников, построение	12.10.26		
19	19	Градус. Градусное измерение углов	15.10.26		
20	20	Подготовка к контрольной работе	16.10.26		
21	21	Контрольная работа I четверть	19.10.26		
22	22	Работа над ошибками	22.10.26		
23	23	Развернутый угол	23.10.26		
24	1	Сумма углов треугольника	05.11.26		
25	2	Симметрия, ось симметрии	06.11.26		

26	3	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	09.11.26		
27	4	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси симметрии	12.11.26		
28	5	Геометрические тела	13.11.26		
29	6	Обыкновенные дроби	16.11.26		
30	7	Сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	19.11.26		
31	8	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	20.11.26		
32	9	Сложение дробей с разными знаменателями	23.11.26		
33	10	Вычитание дробей с разными знаменателями	26.11.26		
34	11	Нахождение дроби от числа	27.11.26		
35	12	Нахождение числа по одной его доле	30.11.26		
36	13	Площадь квадрата	03.12.26		
37	14	Площадь прямоугольника	04.12.26		
38	15	Сравнение мер площади	07.12.26		
39	16	Преобразование мер площади	10.12.26		
40	17	Сложение, вычитание мер площади	11.12.26		
41	18	Сложение целых и дробных чисел	14.12.26		
42	19	Вычитание целых и дробных чисел	17.12.26		
43	20	Подготовка к контрольной работе	18.12.26		
44	21	Контрольная работа II четверть	21.12.26		
45	22	Работа над ошибками	24.12.26		
46	23	Решение уравнений	25.12.26		
47	24	Меры времени, сравнение	28.12.26		
48	1	Сложение мер времени	11.01.27		
49	2	Вычитание мер времени	14.01.27		
50	3	Линии, многоугольники	15.01.27		
51	4	Построение треугольников с помощью транспортира	18.01.27		
52	5	Преобразование обыкновенных дробей	21.01.27		
53	6	Умножение обыкновенных дробей на целое число	22.02.27		
54	7	Деление обыкновенных дробей на целое число	25.02.27		
55	8	Умножение смешанного числа на целое число	28.02.27		
56	9	Деление смешанного числа на целое число	29.02.27		
57	10	Решение примеров с проверкой	01.02.27		
58	11	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	04.02.27		
59	12	Олимпиада	05.02.27		
60	13	Внеклассное мероприятие	08.02.27		
61	14	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	11.02.27		
62	15	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	12.02.27		
63	16	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями и обратное действие	15.02.27		
64	17	Сложение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	18.02.27		
65	18	Вычитание чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	19.02.27		
66	19	Решение уравнений с числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей	22.02.27		
67	20	Умножение, деление на 10, 100, 1.000	25.02.27		

68	21	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	26.02.27		
69	22	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	01.03.27		
70	23	Умножение, деление чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей, на двузначное число	04.03.27		
71	24	Подготовка к контрольной работе	12.03.27		
72	25	Контрольная работа III четверть	15.03.27		
73	26	Работа над ошибками	18.03.27		
74	27	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	05.03.27		
75	28	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	08.03.27		
76	29	Умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, на 10, 100, 1.000	11.03.27		
77	30	Умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное число	19.03.27		
78	31	Построение ломаной линии с помощью транспортира и линейки	22.03.27		
79	32	Меры земельных площадей, преобразование	25.03.27		
80	33	Запись чисел, полученных при измерении площади (а, га), десятичными дробями	26.03.27		
81	1	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении площади (ар, га)	05.04.27		
82	2	Сложение чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичных дробей	08.04.27		
83	3	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичных дробей	09.04.27		
84	4	Умножение чисел, полученных при измерении площади (ар, Га)	12.04.27		
85	5	Деление чисел, полученных при измерении площади (ар, га)	15.04.27		
86	6	Решение задач практического содержания	16.04.27		
87	7	Длина окружности	19.04.27		
88	8	Площадь круга	22.04.27		
89	9	Диаграммы	23.04.27		
90	10	Нумерация (повторение)	26.04.27		
91	11	Сложение, вычитание в пределах 1.000.000	29.04.27		
92	12	Умножение, деление на 10, 100, 1.000 целых чисел и десятичных дробей	30.04.27		
93	13	Умножение, деление на круглые десятки целых чисел и десятичных дробей	03.05.27		
94	14	Умножение, деление на двузначное число	06.05.27		
95	15	Проверка умножения	07.05.27		
96	16	Проверка деления	10.05.27		
97	17	Подготовка к контрольной работе	13.05.27		
98	18	Годовая контрольная работа	14.05.27		
99	19	Деление с остатком	17.05.27		
100	20	Умножение, деление обыкновенных дробей на однозначное число	20.05.27		
101	21	Геометрические тела	21.05.27		
102	22	Занимательная математика	25.05.27		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
МАТЕМАТИКА 8 класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		